



Abschluss-Evaluation

Wie Du weißt, gehört das Masternugget Adaptivität zum Forschungsprojekt 2LIKE. Aus diesem Grund konntest Du kostenfrei teilnehmen – gekostet hat es Dich Deine Zeit und Dein Engagement. Und um weitere 10 Minuten Deiner Zeit bitten wir Dich nun:

Du hilfst uns bei der Evaluation und Verbesserung des Masternuggets, wenn Du uns in diesem Fragebogen Rückmeldung gibst – zunächst mit Fragebögen zum Ankreuzen. Am Schluss hast Du die Möglichkeit, einen Kommentar in ein Textfeld einzugeben, wenn Du das möchtest.

Die Einwilligung, Deine Antworten zu speichern, hast Du uns in Fragebogen eins bereits gegeben – die beiden Befragungen gehören zusammen. Deine Daten werden anonymisiert gespeichert. Damit das möglich ist, gib bitte auf der nächsten Seite Deinen persönlichen Code nochmals ein.

Auf den folgenden Seiten findest Du Kommentare in Blau, die Dir Einblick geben, zum Hintergrund der Fragen.

PC02

Dein persönlicher Code

Damit Deine Studien-Daten anonym gespeichert werden können, erstelle jetzt bitte einen 5-stelligen-Code.

- Folge den Anweisungen zur Generierung des Codes.
- Trage den Code anschließend in das Textfeld ein.

PC01

Dein persönlicher 5-stelliger-Code setzt sich wie folgt zusammen:

Verwende Kleinbuchstaben:

1. Letzter Buchstabe Deines Vornamens, Beispiel: Lara -> a
2. Zweiter Buchstabe Deines Nachnamens, Beispiel: Schmid -> c
3. Datums-Tag Deines Geburtstags, Beispiel: 5. April -> 05
4. Letzter Buchstabe Deines Geburtsortes, Beispiel: Ulm -> m

Den persönlichen Code erheben wir, um Daten aus verschiedenen Fragebögen zusammenzuführen - in diesem Kurs die Daten der Einstiegs- und Abschluss-Befragung.

Persönlichen
Code erstellen

Auf der nächsten
Seite geht's weiter.

Uns interessiert, wie Du das Lernen im Moodle-Kurs erlebt hast.

Bitte bewerte die folgenden Aussagen aus Deiner Sicht.

	vollkommen falsch	vollkommen richtig
Ich habe mich bei dem Moodle-Kurs angestrengt.	<input type="radio"/>	
Die Darstellung bei diesem Moodle-Kurs war ungünstig, um wirklich etwas zu lernen.	<input type="radio"/>	
Der Inhalt des Kurses war sehr komplex.	<input type="radio"/>	
Es ging mir beim Bearbeiten des Moodle-Kurses darum, alles richtig zu verstehen.	<input type="radio"/>	
Ich habe mich angestrengt, mir nicht nur die einzelnen Dinge zu merken, sondern auch den Gesamtzusammenhang der Inhalte zu verstehen.	<input type="radio"/>	
Bei diesem Moodle-Kurs war es mühsam, die wichtigsten Informationen herauszuhören.	<input type="radio"/>	
Das Bearbeiten des Kurses war anstrengend.	<input type="radio"/>	
Der Moodle-Kurs enthielt Elemente, die mich unterstützten, den Lernstoff besser zu verstehen.	<input type="radio"/>	

Cognitive Load-Fragebogen von

Klepsch, M., Schmitz, F. & Seufert, T. (2017). Development and Validation of Two Instruments Measuring Intrinsic, Extraneous, and Germane Cognitive Load. *Frontiers in Psychology*, 8, 1997. doi: <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2017.01997>

Beim Durcharbeiten des Moodle-Kurses musste ich viele Dinge gleichzeitig im Kopf bearbeiten.

Bei diesem Moodle-Kurs war es schwer, die zentralen Inhalte miteinander in Verbindung zu bringen.

Wie hat Dir das Masternugget Adaptivität gefallen?

Bitte gib an, inwieweit die folgenden Aussagen auf Dich zutreffen.

Ritzmann, S., Hagemann, V., & Kluge, A. (2014). The Training Evaluation Inventory (TEI)-evaluation of training design and measurement of training outcomes for predicting training success. *Vocations and Learning*, 7, 41-73.

	stimmt überhaupt nicht	stimmt eher nicht	stimmt weder noch	stimmt eher	stimmt voll und ganz
Das Lernen hat Spaß gemacht.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die Lernatmosphäre war angenehm.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die Schulung hat mir generell gefallen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Ritzmann, Hagemann & Kluge, 2014

-> Skala:
Subjective enjoyment

Bitte gib an, inwieweit die folgenden Aussagen auf Dich zutreffen.

	stimmt überhaupt nicht	stimmt eher nicht	stimmt weder noch	stimmt eher	stimmt voll und ganz
Ich ziehe persönlichen Nutzen aus dieser Schulung.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich finde die Schulung nützlich für meinen Beruf.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Zeit in diese Schulung zu investieren war sinnvoll.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich kann die Inhalte der Schulung in meinem Beruf anwenden.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Ritzmann, Hagemann & Kluge, 2014

-> Skala:
Perceived usefulness

TE39

	stimmt überhaupt nicht	stimmt eher nicht	stimmt weder noch	stimmt eher	stimmt voll und ganz
Die Inhalte waren verständlich.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich bin thematisch in der Schulung mitgekommen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die Zeit war ausreichend für die bearbeiteten Themen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Ritzmann, Hagemann & Kluge, 2014

-> Skala:
Perceived difficulty

TE40

	stimmt überhaupt nicht	stimmt eher nicht	stimmt weder noch	stimmt eher	stimmt voll und ganz
Ich werde das Gelernte im beruflichen Alltag anwenden.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich würde diese Schulung meinen Kollegen empfehlen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Ritzmann, Hagemann & Kluge, 2014

-> Skala:
Attitude towards training

TE41 

	stimmt überhaupt nicht	stimmt eher nicht	stimmt weder noch	stimmt eher	stimmt voll und ganz
Ich werde mir die neuen Themen gut merken können.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich denke, ich werde auch einige Zeit nach der Schulung noch berichten können, was ich gelernt habe.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich habe den Eindruck, mein Wissen hat sich langfristig erweitert.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Ritzmann, Hagemann &
Kluge, 2014

-> Skala:
Subjective knowledge gain

TE42

	stimmt überhaupt nicht	stimmt eher nicht	stimmt weder noch	stimmt eher	stimmt voll und ganz
Die einzelnen Komponenten der Schulung bauten sinnvoll aufeinander auf.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die Ziele der Schulung wurden klar formuliert.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die Zeit wurde bei der Veranstaltung effizient genutzt.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die Inhalte der Schulung wurden verständlich erklärt.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die Agenda der Schulung wurde zu Beginn erläutert.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Richter, E., & Richter, D. (2024). Measuring the quality of teacher professional development: A large-scale validation study of an 18-item instrument for daily use. *Studies in Educational Evaluation*, 81, 101357.

Richter & Richter, 2024

-> Skala:

Clarity and structure

TE43 

	stimmt überhaupt nicht	stimmt eher nicht	stimmt weder noch	stimmt eher	stimmt voll und ganz
Das, was ich im Kurs gelernt habe, kann ich in meiner beruflichen Praxis anwenden.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die Diskussion der Inhalte basierte auf realen Beispielen aus der Unterrichts- und Trainingspraxis.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die Schulung behandelte Probleme, die ich in meinem beruflichen Alltag antreffe.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die in der Schulung behandelten Aspekte standen im Zusammenhang mit meiner aktuellen beruflichen Praxis.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Richter & Richter, 2024

-> Skala:

Practical relevance

TE44 

	stimmt überhaupt nicht	stimmt eher nicht	stimmt weder noch	stimmt eher	stimmt voll und ganz
Mein Vorwissen wurde in die Schulung miteinbezogen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich konnte meine beruflichen Aufgaben während der Schulung reflektieren.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die Schulung eröffnete die Möglichkeit, bisherige Routinen in meiner Arbeit zu hinterfragen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
In der Schulung konnte ich mich in unbekannte Themen einarbeiten.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Das Feedback, das ich während der Schulung erhalten habe, beinhaltet konkrete Ratschläge für meine berufliche Weiterentwicklung.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Während der Schulung wurden mir Fragen gestellt oder Aufgaben gegeben, die zum Nachdenken anregten.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Richter & Richter, 2024

-> Skala:
Cognitive Activation

TE46

Und eine letzte Frage ...

TE45

	stimmt überhaupt nicht	stimmt eher nicht	stimmt weder noch	stimmt eher	stimmt voll und ganz
Die Schulung bot die Möglichkeit, Aufgaben gemeinsam mit anderen Teilnehmenden zu bearbeiten.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die Schulung ermöglichte die Arbeit in kleinen Gruppen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Während der Schulung hatte ich die Gelegenheit, die Kursinhalte intensive mit den anderen Teilnehmenden zu besprechen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Schmitz, M. L., Antonietti, C., Consoli, T., Gonon, P., Cattaneo, A., & Petko, D. (2025). Enhancing teacher collaboration for technology integration: the impact of transformational leadership. *Computers & Education*, 105331.

-> Skala:
Teachers informal
collaboration

FT03

Mit dem Ankreuzen bist Du durch ...

aber vielleicht möchtest Du Dir die Zeit nehmen, etwas zu schreiben.

Hast Du zu den Präsenz- und/oder Werkstatt-Terminen Anmerkungen?

FT02

Gibt es noch etwas, was Du uns mitteilen möchtest?

FT01

Von uns selbst formulierte Fragen, um qualitative Antworten zu bekommen - > für die Verbesserung von Lernangeboten oftmals die wichtigste Abfrage.

Du hast bereits das Ende der Abschluss-Evaluation erreicht. Wir sagen herzlich DANKE.

Deine Antworten wurden gespeichert. Kopiere oder notiere nun **Dein persönliches Passwort**, das unten angezeigt wird. Du gibst es in diese [Moodle-Aufgabe](#) als Lösung ein. Das ist die Voraussetzung dafür, dass Du ein Zertifikat über die erfolgreiche Kursteilnahme erhältst.

Nachdem Du das Kennwort eingegeben hast, wird Dir eine Liste der Fragen der Abschluss-Evaluation freigeschaltet, damit Du ein Beispiel hast, wie Effekte gemessen werden können.

Dein persönliches Passwort lautet:

Wenn Du Dein Passwort kopiert hast, kannst Du dieses Umfrage-Fenster nun schließen.

M. A. Anita Radi-Pentz, Universität Ulm – 2025